

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ - 9050022

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κτηριακές υποδομές:

Η Σχολική μονάδα στεγάζεται σε δύο κτίρια διαφορετικού χρόνου κατασκευής. Το παλαιότερο και μεγαλύτερο κτίριο κατασκευάστηκε σε δύο φάσεις. Στην πρώτη το ημιυπόγειο και το ισόγειο (υπερυψωμένο). Στο ημιυπόγειο βρίσκονται και λειτουργούν ως αίθουσες διδασκαλίας το εργαστήριο πληροφορικής και οι τουαλέτες των μαθητών/τριών. Υπάρχουν δύο μικρές αίθουσες και καυστήρας του καλοριφέρ. Στο υπερυψωμένο ισόγειο και στον 1ο όροφο υπάρχουν δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας.

Στο νέο διώροφο κτίριο, στον πάνω όροφο βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία κατά το ήμισυ λειτουργεί ως ψηφιακή τάξη και ξενόγλωσσων μαθημάτων, ενώ η άλλη μισή ως αίθουσα μουσικής και θεατρικής αγωγής. Υπάρχει μία μικρή αίθουσα που λειτουργεί το Τμήμα Ένταξης. Η αίθουσα αυτή αξιοποιείται και ως τόπος συνεδριών της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης και συναντήσεων της ΕΔΥγια ενημέρωση γονέων. Στον ίδιο όροφο υπάρχει το γραφείο της Διευθύντριας και το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων.

Στο ισόγειο βρίσκεται το συστεγαζόμενο 1ο Νηπιαγωγείο Νέου Ψυχικού, το κυλικείο και η κεντρική μονάδα του καλοριφέρ για το κτίριο.

Μαθητικός πληθυσμός:

Ο μαθητικός πληθυσμός είναι κατά βάση ομοιογενής και τον τελευταίο χρόνο είναι γύρω στους 230 μαθητές. Στην συντριπτική τους πλειοψηφία είναι ελληνικής καταγωγής, με ελάχιστες εξαιρέσεις (1-2%). Ένα ποσοστό της τάξης του 10% αποτελούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όλοι διαμένουν στην περιοχή πλησίον του σχολείου.

Παιδαγωγική ταυτότητα:

Το σχολείο, παρά το μικρό του μέγεθος και την έλλειψη χώρων, καινοτομεί σε πολλούς τομείς και έχει πλούσια πολιτιστική δράση. Κατά παράδοση πραγματοποιούνται πολιτιστικές εκπαιδευτικές επισκέψεις, θεατρικές παραστάσεις, ποιητικές βραδιές, χριστουγεννιάτικες γιορτές, θεματικές εκδηλώσεις, συναντήσεις με σημαντικά πρόσωπα, έκδοση μαθητικής εφημερίδας και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning, Erasmus).

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024:

Και αυτή τη σχολική χρονιά συνεχίστηκε με επιτυχία η ομαλή λειτουργία του σχολείου ενώ συγχρόνως έγιναν βελτιώσεις. Έτσι αναβαθμίστηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου (διαδραστικοί πίνακες, συστήματα STEM ρομποτικής), ολοκληρώθηκαν πολιτιστικά προγράμματα, έγιναν εκπαιδευτικές επισκέψεις και ημερήσια

εκδρομή ενώ εφαρμόστηκαν δράσεις με εντυπωσιακά αποτελέσματα.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα τόσο των τυπικών παιδιών όσο και των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές και συναισθηματικές ανάγκες ήταν, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, απολύτως ικανοποιητικά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο επεδίωξε και κατάφερε να συνεχίσει παιδαγωγικές δράσεις με γνώμονα την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Υλοποιήθηκαν νέες καινοτόμες δράσεις, ενισχύοντας την "παράδοση στην καινοτομία" στην οποία επιδίδεται το σχολείο μας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με πολύ ενθουσιασμό στις δράσεις και τα αποτελέσματα ήταν εντυπωσιακά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται καλύτερη οργάνωση ώστε να περιληφθούν στο πλαίσιο της αξιολόγησης και άλλες δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας, ώστε να πάρουν μία πιο δομημένη μορφή και να ενισχύσουν περαιτέρω την εικόνα του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινότητα και τους φορείς εδραιώθηκαν σε νέα στέρεη βάση. Οι τοπικές αρχές προσκλήθηκαν σε αρκετές περιστάσεις και στήριξαν τις δράσεις μας ενώ οι σχέσεις με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι άριστες και η συνεργασία άψογη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η κοινοποίηση και διάχυση όλων των δράσεων του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία είναι το ζητούμενο για την επόμενη χρονιά, αφού οι δράσεις που πραγματοποιούνται είναι πολλές (ξεπερνούν το πλαίσιο της αξιολόγησης), γεγονός που δυσκολεύει τόσο τη συστηματική καταγραφή τους όσο και τη διάχυσή τους.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις θεωρούνται από το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο για να προχωρήσει η σχολική κοινότητα στην εξέλιξη και τον εκσυγχρονισμό. Έγιναν γνωστά τα οφέλη των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και ανανεώθηκε η διάθεση για εφαρμογή νέων την επόμενη χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα χρειαστεί νέα διερεύνηση των αναγκών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για τη νέα χρονιά.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν με εξαιρετική επιτυχία και άριστα αποτελέσματα. Η εφαρμογή των δράσεων βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να συνειδητοποιήσουν τη συμβολή τους στο έργο του σχολείου συνολικά και στην εικόνα του στην τοπική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία. Κατά την εφαρμογή των δράσεων υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, στοιχείο που θεωρούμε ότι είναι προσόν και συντείνει στην επιτυχία του συνολικού έργου της σχολικής μονάδας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Εφαρμογή προγραμμάτων ψυχοσυναισθηματικής στήριξης των μαθητών/τριών.
2. Συμμετοχή Ε' και ΣΤ' τάξης στον διαγωνισμό της Μαθηματικής Εταιρείας.
3. Συμμετοχή Ε' τάξης σε διαγωνισμό φυσικών επιστημών και ζωγραφικής
4. Συνεργασία με γονείς για τον εορτασμό Χριστουγέννων, Αποκριάς, Πάσχα και γιορτή της άνοιξης
5. Εφαρμογή προγράμματος e-twinning
6. Εφαρμογή προγράμματος Erasmus
7. Συνεργασία με γειτονικό γυμνάσιο για δράσεις γαλλοφωνίας και γαλλικού κινηματογράφου
8. Επίσκεψη της ΣΤ' τάξης σε γειτονικό γυμνάσιο
9. Συνεργασία μαθητών/τριών για στήριξη εκδηλώσεων με καλλιτεχνικές δημιουργίες
10. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με πρόγραμμα ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας
11. Συνεργασία εκπαιδευτικών για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (e-me, padlet, kahoot κ.α.)

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν όπως είχαν σχεδιαστεί αν και σε κάποιες παρουσιάστηκαν εμπόδια και χρειάστηκε να αλλάξει το χρονοδιάγραμμα. Έτσι στη δράση με το πρόγραμμα Erasmus υπήρξε καθυστέρηση στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού εκ μέρους της Δανίας, με αποτέλεσμα να μεταφερθεί η διδακτική εφαρμογή του υλικού για το επόμενο έτος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

"We go PLACES non-stop!"

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Συνέχιση του προγράμματος PLACES που ξεκίνησε πέρσι και διερεύνηση δυνατοτήτων για εφαρμογή προγραμμάτων e-twinning.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### A) Πρόγραμμα Erasmus "PLACES":

Η υλοποίηση του προγράμματος ακολουθεί τις δράσεις και το χρονοδιάγραμμα της διοργανώτριας χώρας Δανίας. Στην Ελλάδα πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις των εκπαιδευτικών από τα σχολεία που συμμετέχουν, μία διαδικτυακή για ενημέρωση, και δύο δια ζώσης στο Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού. Στις 11/11/2023 η συνάντηση αφορούσε το χρονοδιάγραμμα ενεργειών για το τρέχον και το επόμενο σχολικό έτος, καθώς και την με βιωματικό τρόπο παρουσίαση του τρόπου που θα δουλεύουμε τις ιστορίες. Στις 20/4/2025 παρουσιάστηκε το υλικό του προγράμματος, έτσι όπως αυτό διαμορφώθηκε στην ελληνική εκδοχή του, καθώς και το πώς αναμένεται να εφαρμοστεί στην τάξη. Βέβαια, για το τρέχον σχολικό έτος, ενώ είχε προβλεφθεί η έναρξη της εφαρμογής του υλικού στην τάξη από τον Απρίλιο, υπήρξε καθυστέρηση στην παραγωγή του υλικού εκ μέρους της Δανίας, με αποτέλεσμα να το παραλάβουμε στην ενδεδειγμένη μορφή του (βίντεο και κείμενα στα ελληνικά) στις 22/5/2024, οπότε δεν υπήρχε χρόνος για υλοποίηση στην τάξη. Αυτό θα γίνει συστηματικά το επόμενο σχολικό έτος, οπότε θα δημιουργηθεί και ένα πορτφόλιο καλών πρακτικών και θα γίνει η αξιολόγηση του προγράμματος.

#### B) Πρόγραμμα e-twinning

ο πρόγραμμα έχει τίτλο " Harcèlement scolaire- Non, Non et Non! ( Σχολικός εκφοβισμός- Όχι, Όχι και πάλι Όχι!) το οποίο ιδρύθηκε και συντονίστηκε από το σχολείο μας. Συμμετέχουν τα δύο τμήματα της Στ' τάξης με διάρκεια από τον Νοέμβριο 2023 έως και τον Μάιο 2024.

Συμμετέχουν σχολεία από την Ιταλία, τη Γαλλία και την Ισπανία.

Στόχος του προγράμματος αυτού είναι να αποκτήσουν οι μαθητές μας μια συμπεριφορά πιο υπεύθυνη ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό. Αναζητήσαμε τις αιτίες, τις συνέπειες και ασχοληθήκαμε κυρίως με τις πρωτοβουλίες που μπορούμε να πάρουμε για να προστατεύσουμε αλλά και να προστατευθούμε από τέτοιου είδους συμπεριφορές. Καλλιεργήθηκαν οι Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα και η Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη).

#### Γ) Πρόγραμμα Erasmus - Job Shadowing

Προέκυψε απροσδόκητο και τρίτο πρόγραμμα που εμπίπτει σε αυτή τον άξονα, το οποίο δεν είχε συμπεριληφθεί στον αρχικό σχεδιασμό. Μας ζητήθηκε από ομάδα σχολείων της Πορτογαλίας, με το οποίο είχαμε συνεργαστεί παλιότερα (2017-2020) σε πρόγραμμα Erasmus, να δεχθούμε τρεις δασκάλες για να κάνουν job shadowing στο σχολείο μας στο πλαίσιο δικού τους προγράμματος Erasmus και δεχθήκαμε. Τελικά ήρθαν δύο (η τρίτη διαγνώστηκε με σοβαρή ασθένεια) και έκαναν παρακολούθηση μαθημάτων στις τάξεις Α', Β', Γ', Δ', κατά την εβδομάδα 27-31/5/2024.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.play-2-learn.eu/the-places-academy/greek-introduction/>

---

#### **Πρακτική 2**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Τίτλος Δράσης**

"Μαθητές και εκπαιδευτικοί μια ομάδα δυνατή! Ας συνεργαστούμε!"

## Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, καλλιέργεια και βελτίωση του κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας που συμβάλλει στην προώθηση και την αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής διαδικασίας.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η αξιολόγηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών είναι ένας σημαντικός παράγοντας για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Υπάρχουν διάφορες δράσεις που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο σε συνεργασία με φορείς, όπως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ). Οι δράσεις αυτές πραγματοποιούνται κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 και δεν έχει οριστεί κάποιο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, καθώς διατρέχουν την σχολική πραγματικότητα και εφαρμόζονται από το σύνολο των εκπαιδευτικών σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία και όποτε κρίνεται απαραίτητο για την αντιμετώπιση δυσλειτουργιών.

1. Οργάνωση Εργαστηρίων Συνεργατικής Μάθησης: Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν εργαστήρια συνεργατικής μάθησης, όπου οι μαθητές συνεργάζονται μεταξύ τους σε ομάδες για να λύσουν προβλήματα ή να εκπαιδευτούν για την αντιμετώπιση των συναισθημάτων και των σχέσεων.
2. Συμμετοχή μαθητών σε ομαδικές εργασίες, διαγωνισμούς και καθοδήγηση/υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς: Οι μαθητές του σχολείου θα συμμετάσχουν σε πανελλήνιους διαγωνισμούς (Φυσικής, Μαθηματικών), καθώς και σε διαγωνισμούς ζωγραφικής που διοργανώνονται από διάφορους φορείς (Σ.Β.Α.Π.) ή σε σχολικά τουρνουά και εκδηλώσεις του δήμου (χάντμπολ, ποδόσφαιρο, χαρταετοί). Για την καλύτερη καθοδήγησή τους οι εκπαιδευτικοί αναρτούν στην κυψέλη της τάξης (e-me) υποστηρικτικό υλικό, καθοδηγούν τους μαθητές και τους ενθαρρύνουν να εργαστούν σε ομάδες συνεργασίας (για τον διαγωνισμό λημματογράφησης του ΕΛΕΦΥΣ).

Στην κυψέλη της τάξης αναρτώνται επίσης ομαδικές εργασίες που υλοποιούν οι μαθητές σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα, Τέχνες, Γεωγραφία) σε padlet ή με τη χρήση άλλων ψηφιακών εργαλείων, καθώς και στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.

3. Σχολικές Εκδηλώσεις Κοινοτικού Χαρακτήρα: Διοργάνωση εκδηλώσεων όπως θεατρικές παραστάσεις, συναυλίες ή αθλητικά γεγονότα που προωθούν τη συνοχή και την κοινωνική συνεργασία.

Σε συνεργασία με το γειτονικό σχολείο των Ουρσουλιών πραγματοποιήθηκε η διοργάνωση χριστουγεννιάτικης γιορτής, ενώ παράλληλα στο σχολείο υλοποιήθηκαν δράσεις παρασκευής γλυκών κερασμάτων. Τέλος, το σύνολο των μαθητών του σχολείου συνεργάστηκε για την σύνταξη εργασιών που δημοσιεύονται στα τεύχη της σχολικής εφημερίδας «Το κουνούπι».

Παράλληλα, προγραμματίζονται νέες δράσεις στο σχολείο (αποκριάτικες εκδηλώσεις, κατασκευή χαρταετού σχολείο, πρόγραμμα ανακύκλωσης, λαογραφική έκθεση, πασχαλινές εκδηλώσεις, τελική γιορτή, βραδιά ποίησης).

4. Ομάδες Συνομιλίας: Δημιουργία ομάδων συνομιλίας μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών για να συζητήσουν θέματα που αφορούν το σχολικό περιβάλλον και τις σχέσεις τους.
5. Προγράμματα Κοινωνικής Εκπαίδευσης: Διεξαγωγή προγραμμάτων εκπαίδευσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, σεβασμού και συνεργασίας.
6. Συμμετοχή των Γονέων: Οι γονείς συμμετέχουν σε εκδηλώσεις και σεμινάρια που διοργανώνονται από το σχολείο, ενθαρρύνοντας την ανοικτή επικοινωνία και την ανταλλαγή ιδεών. Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων διοργανώθηκε χριστουγεννιάτικο bazaar. Τέλος, μέσω της συμμετοχής τους στο Σχολικό Συμβούλιο εκπρόσωποι του ΣΓΚΚ είχαν την ευκαιρία να καταθέσουν τις προτάσεις τους για τη βελτίωση της καθημερινότητας των μαθητών.
7. Συνεργασία με την ΕΔΥ: Συμμετοχή σε προγράμματα της Εθνικής Διεύθυνσης Υγείας για την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής ευημερίας και τη διαχείριση των σχολικών σχέσεων, ενημέρωση και επικοινωνία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό για την υποστήριξη μαθητών-τριων καθώς και των οικογενειών που νοιώθουν ότι χρειάζονται καθοδήγηση, επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς για την ενημέρωση σχετικά με την πορεία των προγραμμάτων που πραγματοποιούνται σε σχολικές τάξεις ή τον τρόπο διαχείρισης συγκεκριμένων συγκρουσιακών καταστάσεων.
8. Πραγματοποίηση σχολικών εκδρομών: Εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, μαθητές- μαθήτριες συμμετέχουν ενεργά στην πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους, θέατρα και αθλητικά κέντρα. Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ένα χαρούμενο χαρακτήρα και τα παιδιά χαίρονται μια διαφορετική αλληλεπίδραση εκφράζοντας έναν πιο συνεργατικό χαρακτήρα σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης και εκπαίδευσης.

Αυτές είναι οι δράσεις που μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην προαγωγή θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1dim-n-psych.att.sch.gr/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**