

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ - 9050022

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κτηριακές υποδομές:

Η Σχολική μονάδα στεγάζεται σε δύο κτίρια διαφορετικού χρόνου κατασκευής. Το παλαιότερο και μεγαλύτερο κτίριο κατασκευάστηκε σε δύο φάσεις. Στην πρώτη το ημιυπόγειο και το ισόγειο (υπερυψωμένο). Στο ημιυπόγειο βρίσκονται και λειτουργούν ως αίθουσες διδασκαλίας το εργαστήριο πληροφορικής, το τμήμα ένταξης και οι τουαλέτες των μαθητών/τριών. Υπάρχουν δύο μικρές και καυστήρας του καλοριφέρ. Στο υπερυψωμένο ισόγειο και στον μετέπειτα κατασκευασμένο 1ο όροφο υπάρχουν δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας.

Στο νέο διώροφο κτίριο, στον πάνω όροφο βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η οποία κατά το ήμισυ λειτουργεί ως ψηφιακή τάξη και ξενόγλωσσων μαθημάτων, ενώ η άλλη μισή ως αίθουσα μουσικής και θεατρικής αγωγής. Υπάρχει μια μικρή αίθουσα όπου από εφέτος λειτουργεί το Τμήμα ένταξης. Επίσης αξιοποιείται και ως τόπος συνεδριών της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης και συναντήσεων της ΔΕΥ για ενημέρωση γονέων. Στον ίδιο όροφο υπάρχει το γραφείο του Δ/ντή και το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων.

Στο ισόγειο βρίσκεται το συστεγαζόμενο 1^ο Νηπιαγωγείο Νέου Ψυχικού, το κυλικείο και η κεντρική μονάδα του καλοριφέρ για το κτίριο.

Μαθητικός πληθυσμός:

Ο μαθητικός πληθυσμός είναι κατά βάση ομοιογενής και τα τελευταία χρόνια κυμαίνεται μεταξύ 240-280 μαθητές. Στην συντριπτική τους πλειοψηφία είναι ελληνικής καταγωγής, με ελάχιστες εξαιρέσεις (1-2%). Ένα ποσοστό της τάξης του 10% αποτελούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όλοι διαμένουν στην περιοχή πλησίον του σχολείου.

Παιδαγωγική ταυτότητα:

Το σχολείο, παρά το μικρό του μέγεθος και την έλλειψη χώρων, καινοτομεί σε αρκετούς τομείς και έχει πλούσια πολιτιστική δράση. Κατά παράδοση πραγματοποιούνται πολιτιστικές εκπαιδευτικές επισκέψεις, θεατρικές παραστάσεις, ποιητικές βραδιές, χριστουγεννιάτικες γιορτές, θεματικές εκδηλώσεις στο τέλος της χρονιάς, συναντήσεις με συγγραφείς και άλλες σημαντικά πρόσωπα, έκδοση μαθητικής εφημερίδας, πολιτιστικά εκπαιδευτικά προγράμματα και υλοποίηση προγραμμάτων e-twinning και Erasmus.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023:

Με το τέλος της πανδημίας και των σχετικών μέτρων, το σχολείο επέστρεψε πλήρως στην ομαλή λειτουργία και στις καινοτόμες δράσεις που το χαρακτηρίζουν. Ξεκίνησαν και ολοκληρώθηκαν προγράμματα e-twinning,

Ξεκίνησε τριετές πρόγραμμα Erasmus , ενώ έχει υποβληθεί και δεύτερο πρόγραμμα προς έγκριση. Πραγματοποιήθηκαν πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις και εφαρμόστηκαν προγράμματα με διάφορες θεματικές σε πλαίσιο σχολικών δικτύων.

Ως προς τις υποδομές, ο τεχνολογικός εξοπλισμός ενισχύθηκε με τη δωρεά 10 τάμπλετ από τον σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και αναβαθμίστηκε η σύνδεση με το διαδίκτυο.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα τόσο των τυπκών παιδιών όσο και των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές και συναισθηματικές ανάγκες ήταν, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, απολύτως ικανοποιητικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο επεδίωξε και κατάφερε να συνεχίσει παιδαγωγικές δράσεις με γνώμονα την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Υλοποιήθηκαν νέες καινοτόμες δράσεις, ενισχύοντας την «παράδοση στην καινοτομία» στην οποία επιδίδεται το σχολείο μας. Τα παιδιά συμμετείχαν σε μεγάλους αριθμούς και με πολύ ενθουσιασμό και τα αποτελέσματα ήταν εντυπωσιακά. Σημαντικό είναι να τονιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν ευελιξία, ώστε να παρακάμπτουν τα εμπόδια που εμφανίζονταν για μία δράση και άμεσα να επαναπροσδιορίζουν τους στόχους και να υιοθετούν διαφορετικές δράσεις που παρουσίαζαν περισσότερο ενδιαφέρον.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται καλύτερη οργάνωση ώστε να περιληφθούν στο πλαίσιο και αξιολόγησης και άλλες δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας, ώστε να πάρουν μια πιο δομημένη μορφή και να ενισχύσουν περαιτέρω την εικόνα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινότητα και τους φορείς εδραιώθηκαν σε νέα στέρεη βάση. Οι τοπικές αρχές προσκλήθηκαν σε αρκετές περιστάσεις και στήριξαν δράσεις μας, οι δε σχέσεις με το νέο Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι άριστες και η συνεργασία άψογη.

Σημεία προς βελτίωση

Η κοινοποίηση και διάχυση όλων των δράσεων του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία εξακολουθεί να είναι ζητούμενο, αφενός διότι είναι πολλές (ξεπερνούν το πλαίσιο της αξιολόγησης), αφετέρου διότι η συστηματική καταγραφή τους είναι χρονοβόρα και το πνεύμα του σχολείου ευνοεί την υλοποίηση δράσεων ουσιαστικά ωφέλιμων για τα παιδιά μάλλον παρά την επικοινωνιακή διαφήμιση του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν σε θέματα Ειδικής Αγωγής και αρκετοί σε θέματα ψυχικής ανθεκτικότητας.

Οι συμμετοχές σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ξεκίνησαν εκ νέου και μάλιστα ενισχυμένες.

Σημεία προς βελτίωση

Θα χρειαστεί καλός προγραμματισμός για τη διαχείριση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Επίσης, θα χρειαστεί νέα διερεύνηση των αναγκών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για τη νέα χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Αξιολόγηση 40 παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
2. Εφαρμογή προγραμμάτων ψυχοσυναισθηματικής στήριξης των παιδιών.
3. Συμμετοχή Ε' και ΣΤ' τάξης στον διαγωνισμό της Μαθηματικής Εταιρείας
4. Συνεργασία με γονείς για τον εορτασμό Χριστουγέννων, Πάσχα και Άνοιξης
5. Συνεργασία με γονείς για πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής με καλλιτεχνικό δρώμενο στο σχολείο
6. Συνεργασία μαθητών για στήριξη εκδηλώσεων με καλλιτεχνικές δημιουργίες
7. Υποδοχή στο σχολείο αθλητών σε αμαξίδια με συμμετοχή των τοπικών αρχών
8. Συμμετοχή μαθητών στον αγώνα «Δρομείς Ελπίδας» στο ΟΑΚΑ στο πλαίσιο της ημέρας μηδενικών διακρίσεων
9. Εφαρμογή προγράμματος e-twinning
10. Έναρξη προγράμματος Erasmus
11. Συμμετοχή σε σχολικό δίκτυο μεταξύ Ελλάδας και Τζιμπουτί
12. Συνεργασία με γειτονικό γυμνάσιο για δράσεις γαλλοφωνίας και γαλλικού κινηματογράφου
13. Επίσκεψη της ΣΤ' τάξης σε γειτονικό γυμνάσιο
14. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιολόγησης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
15. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με πρόγραμμα ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες προγραμματισμένες δράσεις χρειάστηκε να αλλάξουν περιεχόμενο και στόχο. Συγκεκριμένα:

1. Ένα πρόγραμμα Erasmus που θα ξεκινούσε από τον Ιανουάριο 2023 δεν εγκρίθηκε.
2. Οι δράσεις των ομίλων είχαν λανθασμένα ενσωματωθεί στις δράσεις αξιολόγησης. Άλλωστε οι όμιλοι σταμάτησαν να λειτουργούν τον Φεβρουάριο.
3. Η δράση «Δρομείς ελπίδας» δεν θα μπορούσε να είχε προβλεφθεί και όταν παρουσιάστηκε ως ευκαιρία εκτόπισε αναγκαστικά τη δράση που είχε αρχικά σχεδιάσει η ομάδα του συγκεκριμένου άξονα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια